



Oslo

Strategisk Plan

Tiurleiken skole
2024



Innhold

Oppsummering Strategisk plan	4
Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet.....	5
Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking	7
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep	9

Tiurleiken skole

Skolens profil

Alle skal med! På Tiurleiken skole ruster vi elevene for hele skoleløpet ved å jobbe kontinuerlig med elevenes holdninger og faglige ferdigheter. Vi ser hele barnet og jobber hardt for å løfte elevenes faglige og sosiale kompetanse. Vi ønsker å ha robuste klasserom med plass til alle, og en undervisning der elevne får brukt hele seg gjennom utforsking og samarbeid. Kartlegginger viser at det er på områdene lesing og regning vi har størst utfordring. Vi jobber derfor systematisk med å styrke elevenes grunnleggende ferdigheter, og utvikler praksis for å drive inkluderende og elevaktiv undervisning.

Skolens visjon: "Sammen er vi forskjellen". Skolen er stolt over å ha et ambisiøst personale som jobber målrettet og systematisk for å realisere visjonen. Vårt mål er at elever, foresatte og ansatte skal møte et inkluderende og trygt skolemiljø med høy faglig standard. Elevenes læring og utvikling står i sentrum.



Oppsummering Strategisk plan

I vår strategiske plan har vi valgt kjerneområdene grunnleggende ferdigheter sammen med framtidsrettede ferdigheter som "evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag". En undervisning som legger til rette for elevmedvirkning, autentisk problemløsning og utforskende praksis utfordrer oss på mange plan. For å få til dette må vi å utvikle og utfordre oss selv pedagogisk, organisatorisk og strukturelt.

Område 1: Grunnleggende ferdigheter. Kartlegginger (NP 8.trinn) viser at elevenes resultater i lesing, skriving og regning må løftes. Vi vil jobbe med å forbedre egen praksis i oppfølging av elevresultater, slik at tidlig innsats og intensive tiltak kan settes inn på alle trinn. Skolen har allerede etablert gode arenaer for kollektiv læring, og disse vil bli brukt til å forbedre egen praksis i arbeidet med lesing, skriving og regning. Samtidig må vi bli enda bedre på å inkludere også de som strever med språk i den faglige læringen.

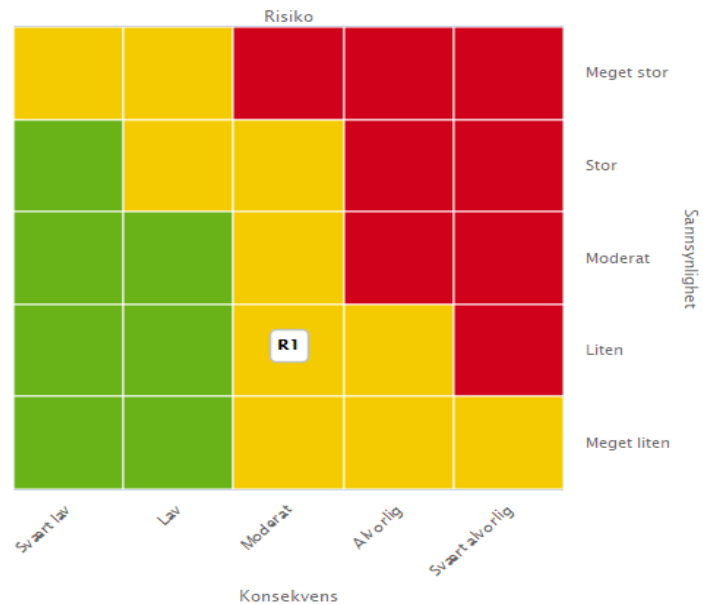
Område 2: Kompetanse for fremtiden. Tiurleiken skole har siden 2019 jobbet med læring på tvers av fag gjennom tverrfaglige temaplaner. Vi ønsker å skape helhet og sammenheng i skolehverdagen, og at elevene opplever sin læring som relevant og meningsfull. Med nye læreplaner forsker vi videre på egen praksis, særlig knyttet til elevaktiv og utforskende undervisning. Ved siden av lærende møter og aksjonslæring på ny praksis, må vi utfordre oss selv på egne systemer og strukturer for å nærme oss en praksis der dybdelæring, elevmedvirkning og utforskende praksis er en naturlig del av skolehverdagen.

Område 3: Et inkluderende fellesskap som bygger trygghet og identitet. Et trygt og godt læringsmiljø må ligge til grunn for all læring. Tiurleiken skole har i flere år jobbet med en traumesensitiv tilnærming, og har over tid bygget kompetanse og systemer for å inkludere alle i skolehverdagen.

Fremover vil vi knytte faglig og sosial læring enda tettere sammen, og jobbe for at alle ansatte i skolesystemet er kompetente til å støtte barna i sin sosiale utvikling. Vi er i en bydel som støtter oss på å bygge laget rundt eleven, og gleder oss til å jobbe enda tettere med bydelen om å skape en trygg og god oppvekst for barna på Romsås.

Tiurleiken skole

Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet



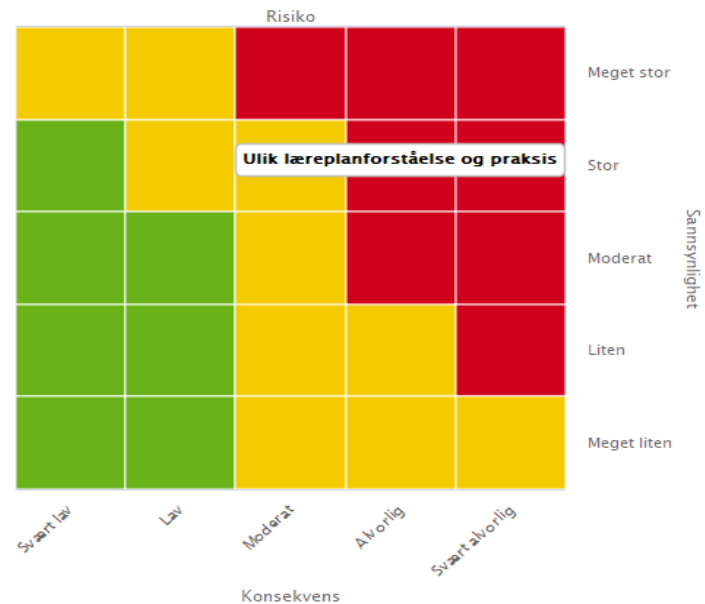
R1 Skolen har ikke tilstrekkelig kompetanse i grunnleggende ferdigheter, særlig lesing.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Skolen har ikke tilstrekkelig kompetanse i grunnleggende ferdigheter, særlig lesing.	-Bygge kapasitet i grunnleggende ferdigheter slik at alle pedagoger støtter elevene i i lesing, skriving og språk.	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3		

Tjurleiken skole

Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking



Ulik lær
epla
nfor
ståe
lse
og
prak
sis

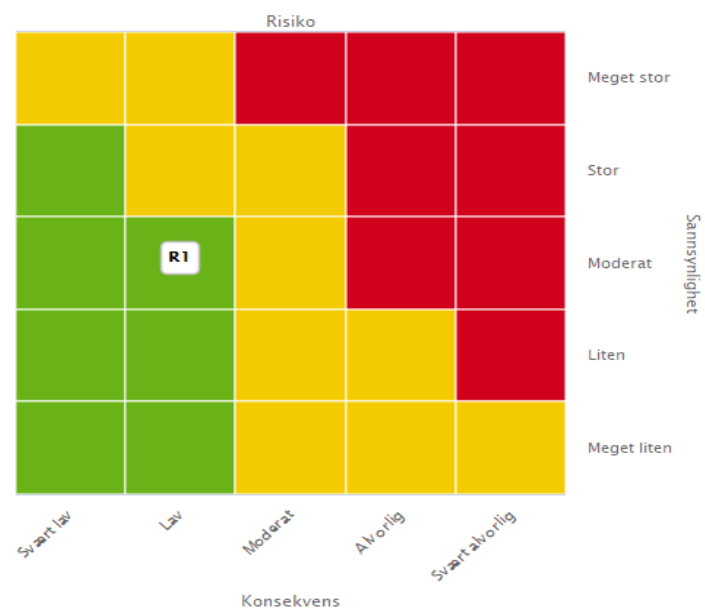
Mangler felles praksis for læreplanforståelse i praksis

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Mangler felles praksis for læreplanforståelse i praksis	-Kollektiv kompetanseheving Lk20 i praksis	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler		

Tiurleiken skole

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep



R1 For lite vekt på inkludering og samarbeid i ordinær undervisning

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
For lite vekt på inkludering og samarbeid i ordinær undervisning	-Utvikle felles forståelse og praksis for inkludering og fellesskapende didaktikk	Faglig utfordring (Elevundersøkelsen) Elevdemokrati og medvirkning (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) Motivasjon 5.-7. trinn (Elevundersøkelsen)		